

# ព័ត៌មានសង្ខេបផ្នែកនីតិប្រតិបត្តិ

នៅក្នុងខែមករា ឆ្នាំ2010 ក្រោយពីឧប្បត្តិហេតុអំពើហិង្សានៅឯវិទ្យាល័យ South Philadelphia High School ដែលប្រឆាំងទៅនឹងសិស្សានុសិស្សអន្តរាប្រវេសន៍ជនជាតិអាស៊ី គណៈកម្មការទំនាក់ទំនងទំនងធនធានមនុស្សនៃទីក្រុង Philadelphia (Philadelphia Commission on Human Relations -PCHR) បានចាប់ផ្តើមសវនាការសាធារណៈរយៈពេលមួយឆ្នាំ ចំនួន11លើក ជាបន្តបន្ទាប់គ្នា តាមដីកាបង្គាប់ពិសេសរបស់យើងដើម្បីដោះស្រាយវិវាទអន្តរក្រុម និង អះអាងពីការរើសអើងពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ភេទ ចំណង់ផ្លូវភេទ អត្តសញ្ញាណភេទ សាសនា ជាតិកំណើត ពូជពង្ស អាយុ ពិការភាព ស្ថានភាពគ្រួសារ ឬ ប្រភពចំណូល។ គោលបំណងគឺដើម្បីស្តាប់យោបល់ផ្ទាល់ពីឪពុកម្តាយ លោកគ្រូអ្នកគ្រូសិស្សានុសិស្ស នាយកសាលា និង សមាជិកសហគមន៍ដទៃទៀតជាមុនសិន អំពីបទពិសោធន៍របស់ពួកគេជាមួយនឹងវិវាទអន្តរក្រុមនៅក្នុងសាលារៀនរបស់ទីក្រុង Philadelphia។ ការយល់ដឹងរបស់គណៈកម្មការទៅលើវិវាទអន្តរក្រុមគ្របដណ្តប់យ៉ាងធំទៅលើអាកប្បកិរិយាដែលមានលក្ខណៈលំអៀង មាក់ងាយ និង ឥរិយាបថកំរោល ហើយអាចបណ្តាលឱ្យប៉ះពាល់ដល់ផ្លូវកាយ និង ផ្លូវចិត្តព្រមទាំងជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់សមត្ថភាពរបស់សិស្សានុសិស្សក្នុងការរៀនសូត្រ។ សាក្សីចំនួនមួយរយសាមសិបនាក់បានចេញមុខ ដើម្បីចែករំលែកគំនិតរបស់ពួកគេ ហើយគណៈកម្មការក៏បានទទួលនូវការបកស្រាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំនួន 40 បន្ថែមទៀតដែរ។ យើងទទួលបានបន្ទុកលើកាតព្វកិច្ចនេះ ព្រោះការបង្រៀនសិស្សានុសិស្សឱ្យទទួលយកវប្បធម៌ចម្រុះ គឺមិនមែនត្រឹមតែជាការចាំបាច់សម្រាប់សង្គម និង សេដ្ឋកិច្ចប៉ុណ្ណោះទេ វាក៏ជាកាតព្វកិច្ច សីលធម៌ផងដែរ។

សវនាការទាំងនេះ បានរំលេចឡើងនូវជំនឿដ៏មុតមាំនៃពួកអ្នកដែលបានមកធ្វើសាក្សី។ គណៈកម្មការបានរកឃើញថា វិវាទអន្តរក្រុមគឺជាបញ្ហាប្រព័ន្ធទាំងមូលនៅតំបន់សាលារៀនក្នុងទីក្រុង Philadelphia ដែលត្រូវការដំណោះស្រាយជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ។ វិវាទទាំងពាក្យសម្តី និង ទង្វើបានកើតឡើងម្តងទៀតនៅក្នុងសាលាជាច្រើន។ តាមសក្ខីភាពរបស់សាក្សីបានឱ្យដឹងថា តំបន់នេះជារឿយៗមិនបានប្រឹងប្រែងធ្វើការបង្ការ និង ដោះស្រាយវិវាទនេះឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ទេ ហើយកង្វះខាតចំណេះដឹងខាងភាសា—សិទ្ធិស្របច្បាប់—កំពុងធ្វើឱ្យស្ថានភាពកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរឡើង។ យើងទទួលបានភស្តុតាងថា គោលនយោបាយមិនអនុគ្រោះ ចំពោះការបញ្ឈប់ពីសាលាដោយស្វ័យប្រវត្តិជាបណ្តោះអាសន្ន ដែលតំបន់នេះប្រកាន់យកមិនបានកាត់បន្ថយនូវភាពតានតឹងអន្តរក្រុមទេ។ រាល់ពេលដែលច្បាប់វិន័យត្រូវបានដាក់ចេញ តំបន់នេះត្រូវតែធានាថាវិន័យនេះគឺមានលក្ខណៈស្ថាបនា និង អាចអនុវត្តបាន និង មិនមែនមានតែការដាក់ទណ្ឌកម្មទេ។ យើងបានដឹងថា ប្រសិទ្ធិភាព និង យុទ្ធសាស្ត្រវិជ្ជមានដូចជាការសម្រុះសម្រួលគ្នា ការប្រកាន់អាកប្បកិរិយាល្អ និង ការពង្រឹងឡើងវិញនៃយុត្តិធម៌ គឺមិនទាន់បានប្រើប្រាស់ ឬ អនុវត្តគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយ។

យ៉ាងណាមិញ សិស្សានុសិស្សក៏មាននិយាយពីកិច្ចប្រឹងប្រែងវិជ្ជមាននិងសកម្មដែលពួកគេចូលរួម  
ដោយមានជំនួយគាំទ្រពីមនុស្សពេញវ័យ ដើម្បីដោះស្រាយវិវាទដោយសន្តិវិធី។ យើងបានឮអំពី  
សាលាដែលអ្នកអប់រំ និង បុគ្គលិកមានបំណងចង់កសាងចំណងមេត្រីភាព និង គំរូអាកប្បកិរិយា  
ដែលគួរឱ្យគោរពយ៉ាងសកម្ម។ យើងបានឃើញពីគំរូនៃកម្មវិធីដែលផ្តោតទៅលើសហគមន៍  
ដែលបានធ្វើឱ្យយុវវ័យដែលមកពីប្រភពផ្សេងៗគ្នាអាចទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកបានតាមរយៈ  
ការផ្លាស់ប្តូរការចាប់អារម្មណ៍នានា។

ទោះបីជាមានកិច្ចប្រឹងប្រែងវិជ្ជមានទាំងនេះហើយក្តី វត្តមាននៃការរីករាលដាលវិវាទអន្តរក្រុមដែល  
មិនបានដោះស្រាយនៅតែមាន។ ប៉ុន្តែ វាគឺជាក្តីសង្ឃឹមដ៏មោះមុតរបស់គណៈកម្មការ  
ដែលថា របាយការណ៍នេះ

ព្រមទាំងអនុសាសន៍ដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍នេះនឹងដើរតួជាកត្តាជំរុញតំបន់នេះ សម្រាប់ជួយ  
ដោះស្រាយ តាមដាន និង ការបង្ការវិវាទអន្តរក្រុមដាក់ក្នុងអាទិភាពខ្ពស់។  
វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដែលតំបន់នេះដើរតួក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសមួយដែលមានការគោរព និង  
អនុគ្រោះគ្នាទូទាំងសាលារបស់ទីក្រុង ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយពីកង្វល់របស់យើង  
ទៅកាន់យុវវ័យគ្រប់ជាតិសាសន៍ទាំងអស់នៃទីក្រុង Philadelphia។

## លទ្ធផល

**លទ្ធផលទី 1** វិវាទអន្តរក្រុមគឺជាបញ្ហាដែលរីករាលដាលនៅសាលារដ្ឋក្នុង  
ទីក្រុង Philadelphia ដែលបានបង្ហាញការរៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្ស។

**លទ្ធផលទី 2** គោលនយោបាយតំបន់បរាជ័យក្នុងការផ្តល់ក្របខ័ណ្ឌមួយដែលច្បាស់លាស់ និង  
ស៊ីសង្វាក់គ្នា សម្រាប់បង្ការ និង ដោះស្រាយវិវាទអន្តរក្រុម  
ហើយគោលនយោបាយទាំងនេះគឺមិនត្រូវបានអនុវត្តដូចគ្នា ជាលក្ខណៈរួមតែមួយ  
ឬ មិនបញ្ជាក់ឱ្យដឹងច្បាស់លាស់ឡើយ។

**លទ្ធផលទី 3** តំបន់នេះបានពឹងផ្អែកទៅលើវិន័យគោលនយោបាយមិនអនុគ្រោះ  
ប៉ុន្តែគោលនយោបាយនេះធ្វើឱ្យសិស្សានុសិស្សលែងជិតស្និទ្ធនឹងគ្នា និង  
មានផលប៉ះពាល់អាក្រក់ដល់បរិយាកាសសាលា។  
តំបន់នេះនៅមិនទាន់បានសង្កត់ធ្ងន់ទាំងស្រុងទៅលើមធ្យោបាយជាច្រើនដែលមានលក្ខណៈ  
ណៈស្ថាបនាជាង រួមមានការប្រកាន់អាកប្បកិរិយាល្អ ការសម្រុះសម្រួលគ្នា និង  
ការពង្រឹងឡើងវិញនៃយុត្តិធម៌ ។

**លទ្ធផលទី 4** គោលនយោបាយ និង ធនធានដែលមាននាពេលបច្ចុប្បន្ន ដែល  
ទាក់ទងទៅនឹងលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ជំនួយផ្នែកភាសា នៅមិនទាន់បានបើកទូលាយដល់សា  
ធារណៈនៅឡើយ ហើយនៅខ្វះខាតដើម្បីបំពេញតម្រូវការសិស្សានុសិស្ស និង  
គ្រួសារទាំងអស់ដែលមានសិទ្ធិស្របច្បាប់ក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មភាសា។

**លទ្ធផលទី 5** សិស្សានុសិស្សទាំងអស់គឺជាភ្នាក់ងារជួយជំរុញដល់ការផ្លាស់ប្តូរ  
ក្នុងការកាត់បន្ថយវិវាទអន្តរក្រុម និង ជំរុញការចុះសម្រុងអន្តរក្រុម។

**លទ្ធផលទី 6** ក្រុមអ្នកអប់រំ និង  
សហគមន៍បង្កើតចំណងស្ថានមេត្រីភាពក្នុងចំណោមក្រុមយុវវ័យផ្សេងៗ និង  
បង្កើតមជ្ឈដ្ឋានគាំពារសាលា។

**លទ្ធផលទី 7** សាក្សីទាំងអស់បានផ្តល់ឧទាហរណ៍នៃមធ្យោបាយដែលគួរឱ្យទុកចិត្តបាន  
ដើម្បីបង្ការវិវាទអន្តរក្រុមនៅសាលារៀនទាំងអស់ក្នុងទីក្រុង Philadelphia។

**លទ្ធផលទី 8** សាក្សីទាំងអស់បានផ្តល់អនុសាសន៍សំខាន់ៗសម្រាប់ដោះស្រាយវិវាទ និង  
ការបំពានដែលផ្អែកលើសេចក្តីលំអៀង។